

SAIKNE AR MĀCĪBU SATURU

	Primāri	Līmenis 1 2 3 4	Latvijas Ekoskolas sertifikāts (1. līmenis)	Latvijas Ekoskolas sertifikāts (2. līmenis)	Zaļais karogs (3. līmenis)	Zaļais karogs un Ekoskolu vēstnieku statuss (4. līmenis)	Komentāri
	Sekundāri						
5.1	Ekoskolu tēmu, 7 soļu integrācijas plāns		<p>1) Mācību gada sākumā skolotāji tiek iepazīstināti ar Ekoskolu programmas metodoloģiju (7 Ekoskolu soļiem) un potenciālo gada tēmu.</p> <p>2) Skolotājas tiek aicinātas integrēt Ekoskolas gada tēmu, bet katrs veido savu plānu, savstarpēji nesaskaņojot.</p>	<p>1) Mācību gada sākumā skolotāji tiek iepazīstināti ar Ekoskolu programmas metodoloģiju un potenciālo gada tēmu.</p> <p>2) Pēc vides novērtējuma veikšanas, mērķu izvirzīšanas, rīcības plāna izveides skolotāji kopā izstrādā galīgo Ekoskolu gada tēmas integrācijas plānu.</p>	<p>1) Pirms vai mācību gada sākumā skolotāji tiek iepazīstināti ar Ekoskolu programmas metodoloģiju un potenciālo gada tēmu, ņemot vērā iepriekšējā vides novērtējuma secinājumus. Par Ekoskolu 7 soļu integrāšanu mācību procesā skolotāji vienojas pirmajā tikšanās reizē.</p> <p>2) Pēc vides novērtējuma atjaunošanas, mērķu izvirzīšanas, rīcības plāna izveides tiek izstrādāts galīgais Ekoskolu gada tēmas integrācijas plāns dažādos priekšmetos un klašu grupās. Tas ir saistīts ar mācību priekšmetu tematiskiem plāniem, stundu plāniem.¹</p> <p>3) Plāns paredz arī 7 Ekoskolu soļu integrāciju dažādos priekšmetos un klašu grupās.</p> <p>4) Plānojot saikni ar mācību saturu, kā pamats tiek izmantoti vides novērtējuma secinājumi, izvirzītie mērķi, rīcības plāns un Ekoskolu programmas tēmu ilgtermiņa mērķi.² Ar tiem pedagogus iepazīstina Ekopadomes skolotāji.</p>	<p>1) Pirms vai mācību gada sākumā skolotāji tiek iepazīstināti ar Ekoskolu programmas metodoloģiju un potenciālo gada tēmu, ņemot vērā iepriekšējā vides novērtējuma secinājumus. Par Ekoskolu 7 soļu integrāšanu mācību procesā skolotāji vienojas pirmajā tikšanās reizē.</p> <p>2) Pēc vides novērtējuma atjaunošanas, mērķu izvirzīšanas, rīcības plāna izveides tiek izstrādāts galīgais Ekoskolu gada tēmas integrācijas plāns dažādos priekšmetos un klašu grupās. Tas ir saistīts ar mācību priekšmetu tematiskiem plāniem, stundu plāniem.¹</p> <p>3) Plāns paredz arī 7 Ekoskolu soļu integrāciju dažādos priekšmetos un klašu grupās.</p> <p>4) Plānojot saikni ar mācību saturu, kā pamats tiek izmantoti vides novērtējuma secinājumi, izvirzītie mērķi, rīcības plāns un Ekoskolu programmas tēmu ilgtermiņa mērķi.² Ar tiem pedagogus iepazīstina Ekopadomes skolotāji.</p> <p>5) Plānojot integrācijas plānu, tiek ietvertas visas vides izglītības pamata sastāvdaļas - izglītība par vidi, izglītība vidē un izglītība videi.³</p>	
5.2	Integrācijas plāna īstenošana		<p>1) Viena priekšmeta skolotājs integrē Ekoskolu gada tēmu savās stundās dažādās klašu grupās.</p>	<p>1) Pārsvārā vienas mācību jomas skolotāji integrē Ekoskolu gada tēmu savās stundās dažādās klašu grupās.</p>	<p>1) Dažādu mācību jomu skolotāji integrē Ekoskolu gada tēmu savās stundās lielākoties visās klašu grupās.</p> <p>2) Pēc iespējas katrā priekšmetā ir bijušas vairākas ar gada tēmu saistītās mācību stundas.</p> <p>3) Skolotāji integrē vismaz dažus Ekoskolu programmas soļus savās stundās dažādās klašu grupās.</p> <p>4) Pēc iespējas tiek integrētas arī citas Ekoskolu tēmas.</p>	<p>1) Dažādu mācību jomu skolotāji integrē Ekoskolu Gada tēmu savās stundās visās klašu grupās.</p> <p>2) Katrā priekšmetā ir bijušas vairākas ar gada tēmu saistītās mācību stundas.</p> <p>3) Skolotāji integrē visus Ekoskolu programmas soļus savās stundās dažādās klašu grupās.</p> <p>4) Tiek integrētas arī citas Ekoskolu tēmas.</p>	

5.3	Āra izglītība		1) Ekopadome un skolotāji izvērtē vidi ārpus skolas telpām un to pielietošanas iespējas mācību procesā. Izstrādā priekšlikumus āra izglītības nodarbībām.	1) Ekopadome un skolotāji izvērtē vidi ārpus skolas telpām un to pielietošanas iespējas mācību procesā. Izstrādā priekšlikumus āra izglītības nodarbībām un iekļauj tematiskos un stundu plānos . 2) Mācību procesā tiek izmantota apkārtējā vide. Notikušas vismaz dažas ārā nodarbības.	1) Ekopadome un skolotāji izvērtē vidi ārpus skolas telpām un to pielietošanas iespējas mācību procesā dažādos, ne tikai ar dabaszinībām saistītos priekšmetos . Izstrādā priekšlikumus āra izglītības nodarbībām un iekļauj tematiskos un stundu plānos. 2) Mācību procesā tiek izmantota apkārtējā vide. Katrā⁴ priekšmetā ir bijusi vismaz viena ārā nodarbība.	1) Ekopadome un skolotāji izvērtē vidi ārpus skolas telpām un to pielietošanas iespējas mācību procesā dažādos, ne tikai ar dabaszinībām saistītos priekšmetos. Izstrādā priekšlikumus āra izglītības nodarbībām un iekļauj tematiskos un stundu plānos. 2) Mācību procesā tiek izmantota apkārtējā vide. Katrā ⁴ priekšmetā ir bijusi vairāk nekā viena ārā nodarbība.	
5.4.	Rezultātu apkopošana		N/A	N/A	1) Tiek realizēta plānoto rezultātu pārraudzība un izvērtēšana, nepieciešamības gadījumā veicot integrācijas plāna uzlabojamus un papildinājumus. 2) Mācību gada beigās Ekopadome ar skolotāju iesaisti veic skolēnu zināšanu un attieksmes izvērtēšanu atbilstoši izvirzītiem izglītojošiem Ekoskolas gada mērķiem.	1) Tiek realizēta plānoto rezultātu pārraudzība un izvērtēšana, nepieciešamības gadījumā veicot integrācijas plāna uzlabojamus un papildinājumus. 2) Mācību gada beigās Ekopadome ar skolotāju iesaisti veic skolēnu zināšanu un attieksmes izvērtēšanu atbilstoši izvirzītiem izglītojošiem Ekoskolas gada mērķiem. 3) Skolēnu zināšanas, attieksme, rīcība ir uzlabojusies salīdzinoši ar gada sākumu vai „ja nav izmaiņu, ir apkopotī secinājumi un turpmākie rīcības soļi. Secinājumi tiek izmantoti turpmākajā darbā.	
5.5.	Skolēnu veidots izglītojošs saturs		N/A	1) Skolotāji atbilstoši izvirzītiem rīcības plāna mērķiem plāno dažādas izglītojošas nodarbības, ko vada skolēni saviem vienaudžiem un citu klašu skolēniem. 2) Skolēniem ir iespēja paust savas idejas un ieteikumus, piedalīties aktivitāšu plānošanā, bet gala plānu izveido skolotāji .	1) Skolēni kopā ar skolotājiem atbilstoši izvirzītiem rīcības plāna mērķiem plāno un īsteno dažādas izglītojošas nodarbības saviem vienaudžiem un citu klašu skolēniem. 2) Ekopadomes skolēni apkopo skolēniem saistošas vides tēmas un atbilstoši kopā ar skolotājiem plāno nodarbības.	1) Skolēni atbilstoši izvirzītiem rīcības plāna mērķiem paši plāno un īsteno dažādas izglītojošas nodarbības saviem vienaudžiem un citu klašu skolēniem. Skolotāji atbalsta pēc vajadzības . 2) Ekopadomes skolēni apkopo skolēniem saistošas vides tēmas un atbilstoši paši plāno nodarbības. Skolotāji atbalsta pēc vajadzības . 3) Ekopadomes skolēni, sadarbojoties ar skolotājiem, izstrādā priekšlikumus par tēmām/virzieniem, kurus varētu iekļaut mācību saturā, ņemot vērā izstrādāto rīcības plānu. ⁵	

5.6.	Skolotāju sadarbība		1) Skolotāji individuāli integrē Ekoskolu tēmu savās stundās.	1) Skolotāji sadarbojas un kopīgi izvērtē, plāno Ekoskolu tēmu saikni ar mācību saturu.	1) Skolotāji sadarbojas un kopīgi plāno, izvērtē Ekoskolu programmas 7 soļu , tēmu saikni ar mācību saturu, veido starppriekšmetu saikni , mācību saturu pēc iespējas pietuvinojot ikdienas dzīvei -aktuāliem vides jautājumiem skolā un sabiedrībā. 2) Skolotāji dalās ar savas skolas kolēģiem Ekoskolu tēmu un soļu ieviešanas pieredzē. 3) Ekopadome un skolotāji apkopo stundu plānus, Ekoskolu tēmu, soļu saiknes ar mācību saturu labās prakses piemērus. 4) Skolotāji zina, pie kā vērsties, lai gūtu atbalstu Ekoskolas programmas soļu un tēmu integrēšanā. Skolā ir konkrēts cilvēks/i, kas atbild par vides izglītību.	1) Skolotāji sadarbojas un kopīgi izvērtē, plāno Ekoskolu programmas 7 soļu un tēmu saikni ar mācību saturu, veido starppriekšmetu saikni, mācību saturu pēc iespējas pietuvinojot ikdienas dzīvei. 2) Skolotāji dalās savā Ekoskolu tēmu, soļu ieviešanas pieredzē ar kolēģiem savā skolā, Ekoskolu tīklā un ārpus tā . 3) Ekopadome un skolotāji apkopo stundu plānus, Ekoskolu tēmu, soļu saiknes ar mācību saturu labās prakses piemērus. 4) Skolotāji zina, pie kā vērsties, lai gūtu atbalstu Ekoskolas programmas soļu un tēmu integrēšanā. Skolā ir konkrēts cilvēks/i, kas atbild par vides izglītību. 5) Skolas kolektīvs izvērtē iespējas un izstrādā licencētas mācību priekšmetu autorprogrammas, integrējot Ekoskolu programmas metodoloģiju. 6) Iespēju robežās skolēniem tiek piedāvātas fakultatīvās vides izglītības nodarbības.	
Skaidrojumi		<p>1 – Kritērija izpilde neparedz detalizētu apkopojumu. Integrācijas plāna formu skola var izvēlēties pēc saviem ieskatiem. No skolas tiek sagaidīti daži labās prakses piemēri, kas sasaistās ar Gada tēmu un 7 Ekoskolu soļiem.</p> <p>2 – Pirms jaunā mācību gada (augustā) svarīgi sākt plānot saikni ar mācību saturu, izmantojot iepriekšējo gadu izvērto ilgtermiņa mērķus, vides novērtējuma secinājumus. Pēc tam, atjaunojot vides novērtējumu un izvirzot konkrētā m.g. mērķus, integrācijas plāns tiek papildināts, precizēts. Pirms vēl veikts, atjaunots vides novērtējums un ir skaidri gada mērķi, var izplānot kā integrēt Ekoskolu soļus, piem., vides novērtējuma procesu, pirmās aktivitātes potenciālajā gada tēmā un pēc tam salikt galīgo tēmas integrācijas plānu. Svarīgi, ka Ekoskolas aktuālie jautājumi tiek kopīgi apspriesti jau katra mācību gada sākumā, dodot pedagogiem laiku nolemt, kā savos mācību plānos integrēt vides aizsardzības tematus (nevis vēlīt tiem papildu stundas) Mācību procesā svarīgi integrēt tieši Ekoskolu gada tēmu, lai skolēniem veidotos labāka izpratne par konkrētā gada prioritātēm, konstatētajām problēmām un plānotās rīcības nepieciešamību.</p> <p>3 – Vides izglītības sastāvdaļas- izglītība par vidi (zināšanu apguve un izpratnes veidošana par vidi un ar to saistītiem procesiem, uzsverot lietu, parādību savstarpējo saistību un mijiedarbību); izglītība vidē (iegūtās zināšanas tiek pārbaudītas praksē, gūstot pieredzi, attīstot jaunas zināšanas, prasmes); izglītība videi (praktiska iespēja rīkoties vides labā, izmantojot gūtās zināšanas, prasmes, lai mazinātu vides slodzi, uzlabotu vides kvalitāti un saglabātu esošo vidi.) Tiek veicināta rīcīborientēta mācīšanās. Plānotās stundas, teorētiskās zināšanas pēc iespējas tiek pietuvinātas reālajai dzīvei, palīdz veidot izpratni un attīstīt kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, radošumu, sadarbību un līdzdalību u.c. prasmes, kas nepieciešamas, lai rīkotos videi draudzīgi un risinātu ar vidi saistītās problēmas.</p> <p>4 – Dažos priekšmetos varētu būt grūtāk īstenot, piemēram, datorikā, bet ir jāmeklē risinājumi, jāizmanto dažādas tehnoloģijas, kas ir pieejamas. Piem., var izmantot planšetes un darboties ārā vai uzdot uzdevumu ar fotografēšanu un tad fotogrāfijas mācīties apstrādāt, izmantojot datorā.</p> <p>5 – Skolotāji ir atbildīgi par saiknes veidošanu ar formālo mācību programmu, jaunieši vairāk atbild par neformālo, bet arī viņi iesaka idejas, par ko gribētu uzzināt konkrētā mācību priekšmetā. Skolotāji iespēju robežās to iekļauj. Skolēnu veidots mācību saturs ar uzsvāru uz vides jautājumiem ļauj skolēniem uzņemties atbildību un papildu plānošanas prasmēm rada lielāku motivāciju apgūt mācību tēmas. Tiek veicināta sadarbības attīstīšana un uz skolēna mijiedarbi ar skolotāju vērsta izglītība. Vairāk par saikni ar mācību saturu skat. Ekoskolu metodiskā materiālā 33.lpp.</p>					