

## VIDES NOVĒRTĒJUMS

	Primāri	Līmenis 1 2 3 4	Latvijas Ekoaugstskolas sertifikāts (1. līmenis)	Latvijas Ekoaugstskolas sertifikāts (2. līmenis)	Zaļais karogs (3. līmenis)	Zaļais karogs un Ekoaugstskolu vēstnieku statuss (4. līmenis)	Komentāri
	Sekundāri						
2.1	Vides novērtējuma saturs <sup>1</sup>		1) Vides novērtējums piecās pamattēmās (ūdens, atkritumi, enerģija, transports, pārtika) iekļauj: augstskolas ietekmju izvērtējumu, ilgtermiņa salīdzinājumu (konkrētā gada datus) un visu datu izvērtējumu.	1) Vides novērtējums piecās pamattēmās iekļauj: augstskolas ietekmju izvērtējumu, ilgtermiņa salīdzinājumu (konkrētā gada datus) un visu datu izvērtējumu. 2) <b>Prioritārā tēmā</b> iekļauj: studentu zināšanu un attieksmju izvērtējumu un personāla <sup>2</sup> aptauju.	1) Vides novērtējums piecās pamattēmās iekļauj: augstskolas ietekmju izvērtējumu, ilgtermiņa salīdzinājumu (konkrētā gada datus) un visu datu izvērtējumu. 2) <b>Prioritārā tēmā un iepriekš īstenotā tēmā</b> (salīdzinājumam) iekļauj: studentu zināšanu un attieksmju izvērtējumu un personāla <sup>2</sup> aptauju. 3) Vides novērtējums papildtēmās (Augstskolas vide un apkārtnes/Mežs, Vide un veselība, Līdzdalība/Mācību saturs) un apkopojošās tēmās (Bioloģiskā daudzveidība un klimata pārmaiņas) iekļauj: augstskolas ietekmju izvērtējumu, ilgtermiņa salīdzinājumu (konkrētā gada datus) un visu datu izvērtējumu.	1) Vides novērtējums piecās pamattēmās iekļauj: augstskolas ietekmju izvērtējumu, ilgtermiņa salīdzinājumu (konkrētā gada datus) un visu datu izvērtējumu. 2) Prioritārā tēmā un iepriekš īstenotā tēmā (salīdzinājumam) iekļauj: studentu zināšanu un attieksmju izvērtējumu un personāla <sup>2</sup> aptauju. 3) Vides novērtējums papildtēmās un apkopojošās tēmās iekļauj: augstskolas ietekmju izvērtējumu, ilgtermiņa salīdzinājumu (konkrētā gada datus) un visu datu izvērtējumu. 4) Prioritārā tēmā tiek īstenots pētījums. <sup>3</sup> 5) Ja nepieciešams, augstskolas situācijas izvērtējuma sadaļā tiek izdomāti un izpētīti papildus jautājumi, kas atbilst Ekoaugstskolu tēmu mērķiem.	
2.2	Vides novērtējuma veikšana		1) Augstskolas personāls pieņem gala lēmumus un koordinē <sup>4</sup> novērtējuma procesu. 2) Vides novērtējums katru gadu tiek veikts pirms rīcības plāna sastādīšanas.	1) Augstskolas personāls pieņem gala lēmumus un koordinē <sup>4</sup> novērtējuma procesu, Ekopadomes <b>studentiem uzticot daļu atbildības, atsevišķu uzdevumu izpildi.</b> 2) Vides novērtējums katru gadu tiek veikts pirms rīcības plāna sastādīšanas. 3) Ekopadome vides novērtējumā <b>iesaista vismaz vēl kādus</b> augstskolas pārstāvjus (citus studentus, akadēmiskās, saimnieciskās, iepirkumu, attīstības daļas, augstskolas administrācijas, studentu pašpārvaldes vai citas studentu grupas pārstāvjus)	1) Ekopadomes pārstāvji <b>kopā</b> koordinē <sup>4</sup> vides novērtējuma procesu. 2) Vides novērtējums katru gadu tiek veikts pirms rīcības plāna sastādīšanas. 3) Ekopadome vides novērtējumā <b>iesaista pēc iespējas vairāk</b> augstskolas pārstāvju - citus studentus, akadēmiskās, saimnieciskās, iepirkumu, attīstības daļas, augstskolas administrācijas, studentu pašpārvaldes vai citas studentu grupas pārstāvjus. 4) Tiek izmantotas daudzveidīgas izpētes metodes. <sup>5</sup>	1) Ekopadomes <b>studenti</b> , pārējiem atbalstot pēc vajadzības, koordinē <sup>4</sup> vides novērtējuma procesu. 2) Vides novērtējums katru gadu tiek veikts pirms rīcības plāna sastādīšanas. 3) Ekopadome vides novērtējumā iesaista pēc iespējas vairāk augstskolas pārstāvju - citus studentus, akadēmiskās, saimnieciskās, iepirkumu, attīstības daļas, augstskolas administrācijas, studentu pašpārvaldes vai citas studentu grupas pārstāvjus. 4) Tiek izmantotas daudzveidīgas izpētes metodes. <sup>5</sup> 5) Ja nepieciešams, Ekopadome vides novērtējumā iesaista citus ekspertus, piemēram, pašvaldības, vietējo organizāciju pārstāvjus, konsultējoties par metodēm, procesu, rezultātiem.	
2.3	Rezultātu apkopošana un izmantošana		1) Novērtējuma secinājumi, problēmrisinājumi tiek iestrādāti rīcības plānā. 2) Ekoaugstskolas personāls pieņem gala lēmumus un izveido kopsavilkumu (Vides novērtējuma 7. sadaļa).	1) Novērtējuma secinājumi, problēmrisinājumi tiek iestrādāti rīcības plānā. 2) Ekoaugstskolas personāls pieņem gala lēmumus un izveido kopsavilkumu 3) Ekopadomes <b>studentiem tiek uzticēta daļa atbildības</b> , atsevišķu uzdevumu izpilde.	1) Novērtējuma secinājumi, problēmrisinājumi tiek iestrādāti rīcības plānā. 2) Ekopadome <b>kopā</b> apkopo rezultātus (izzina, analizē, izvērtē, savieno visās Vides novērtējuma sadaļās savāktu informāciju, definē problēmas un rada problēmrisinājumu idejas, izglītojošus un praktiskus uzdevumus) un izveido kopsavilkumu.	1) Novērtējuma secinājumi, problēmrisinājumi tiek iestrādāti rīcības plānā. 2) Rezultātus apkopo un kopsavilkumu izveido <b>studenti</b> , kas piedalījās Vides novērtējumā. <b>Pārējie Ekopadomes pārstāvji atbalsta pēc vajadzības.</b> 3) Ekopadomes <b>studenti uzņemas galveno lomu</b> vides novērtējuma rezultātu apkopošanā un saistīto uzdevumu izpildē. Paši vada procesu, <b>pārējiem iesaistoties pēc vajadzības.</b>	

				3) Ekopadomes studentiem tiek uzticēta galvenā loma vides novērtējuma rezultātu apkopošanā un saistīto uzdevumu izpildē. 4) Katru gadu tiek analizētas novērtējuma atšķirības pa gadiem. (Kas ir mainījies, uzlabojies, pasliktinājies, kāda ir attīstības dinamika, tendences? Kas būtu jā dara, lai saglabātu labās iestrādes un atrisinātu konstatētās problēmas?)	4) Katru gadu tiek analizētas novērtējuma atšķirības pa gadiem.	
2.4.	Augstskolas informēšana par rezultātiem	1) Novērtējuma rezultātu kopsavilkums tiek izvietots tikai uz Ekoaugstskolas ziņojumu dēļa.	1) Novērtējuma rezultātu kopsavilkums tiek izvietots uz Ekoaugstskolas ziņojumu dēļa un arī citur, piemēram, skolas mājaslapā, informatīvā izdevumā.	1) Novērtējuma rezultātu kopsavilkums tiek izvietots uz Ekoaugstskolas ziņojumu dēļa un arī citur, piemēram, augstskolas mājaslapā, informatīvā izdevumā. 2) Vides novērtējuma secinājumi un problēmrisinājumi tiek izmantoti, aktualizēti mācību procesā un ārpus studiju aktivitātēs. 3) Ar rezultātiem iepazīstina pārējos augstskolas pārstāvjus, kas nepiedalījās vides novērtējumā.	1) Novērtējuma rezultātu kopsavilkums tiek vizualizēts (grafiki, piktogrammas) un izvietots uz Ekoaugstskolas ziņojumu dēļa un arī citur, piemēram, augstskolas mājaslapā, informatīvā izdevumā. 2) Vides novērtējuma secinājumi un problēmrisinājumi tiek izmantoti, aktualizēti mācību procesā un ārpus studiju aktivitātēs. 3) Ar rezultātiem iepazīstina pārējos augstskolas pārstāvjus, kas nepiedalījās vides novērtējumā. 4) Ar rezultātiem iepazīstina arī ārējās ieinteresētās puses, piemēram, pašvaldības, mediju, vietējo organizāciju pārstāvjus, citus sadarbības partnerus.	
2.5.	Vides novērtējuma saikne ar mācību saturu <sup>6</sup>	N/A	N/A	1) Tiek veidota saikne ar mācību saturu (dažādos studijuursos, programmās), vides novērtējuma satura, procesa plānošanā un veikšanā iesaistot pārējos studentus.	1) Tiek veidota saikne ar mācību saturu (dažādos studijuursos, programmās), vides novērtējuma satura, procesa plānošanā un veikšanā iesaistot pārējos studentus. 2) Vides novērtējuma rezultātu apkopošana ir daļa no mācību satura.	
Skaidrojumi		<p>1 – Sadaļas Vides novērtējuma veidlapā, kas tiek pielāgotas augstskolas specifikai - augstskolas ietekmju izvērtējums (2. sadaļa), studentu zināšanu un attieksmju izvērtējums (3. sadaļa), vecāku jeb augstskolu gadījumā personāla aptauja (4. sadaļa), pētījums (5. sadaļa), ilgtermiņa salīdzinājums (6. sadaļa), datu izvērtējums (7. sadaļa).</p> <p>2 – Ja personāla aptaujas sagādā grūtības, nav atsaučības, tad ir jā mēģina, bet ja nesanāk, tad jā domā citas metodes, kā izpētīt augstskolas pārstāvju paradumus, piem., ar studentu palīdzību (uzdevumi, pētījumi), fokusgrupas diskusijas, nelielas aktivitātes personāla sapulcēs (interaktīvās aptaujas, piem., izmantojot programmas Mentimeter, sli.do, Plickers).</p> <p>3 – Pētījums var tikt realizēts ilgākā laika posmā un būt daļa no Rīcības plāna.</p> <p>4 – Ekopadome koordinē Vides novērtējuma īstenošanu, plānojot, iepazīstinot ar vides novērtējuma saturu un procesu, sadalot pienākumus, tēmas un apkopojot rezultātus, pārbaudot tos nepieciešamības gadījumā (Piem., ja tēmā gandrīz visi jautājumi ir novērtēti ar augstāko vērtējumu "5"), informējot par rezultātu kopsavilkumu pārējos, kas nepiedalījās vērtēšanas procesā.</p> <p>5 – Lai rezultāti būtu uzticami, vēlamas konkrētas tēmas izpētīt dažādām grupām, pēc tam salīdzinot un pārrunājot rezultātus. Svarīgi izmantot daudzveidīgas kvantitatīvas un kvalitatīvas metodes, tās savā starpā kombinējot. piem., anketēšanu, intervēšanu, novērošanu, diskusijas, mērīšanu, eksperimentēšanu, situāciju, dokumentu analīzi u.c.</p> <p>6 – Vides novērtējums tiek integrēts mācību procesā un palīdz studentiem pilnveidot savas zināšanas un prasmes praksē, skaitot, mērot, analizējot, diskutējot, veidojot grafikus, prezentācijas u.tml. dažādos studijuursos un programmās.</p> <p><b>Vairāk par Vides novērtējumu skat. metodiskā materiālā 22. lpp. <a href="http://ej.uz/Ekoaugstskolametodiskais">ej.uz/Ekoaugstskolametodiskais</a></b></p>				