

PĀRRAUDZĪBA UN IZVĒRTĒŠANA

	Primāri	Līmenis 1 2 3 4	Latvijas Ekoaugstskolas sertifikāts (1. līmenis)	Latvijas Ekoaugstskolas sertifikāts (2. līmenis)	Zaļais karogs (3. līmenis)	Zaļais karogs un Ekoaugstskolu vēstnieku statuss (4. līmenis)	Komentāri
	Sekundāri						
4.1	Metožu plānošana		<p>1) Pusgadam, nozīmīgākajām¹ rīcības plāna aktivitātēm tiek izplānotas rezultātu izvērtēšanas metodes un kritēriji.²</p> <p>2) Metožu, kritēriju idejas tiek apspriestas Ekopadomē.</p>	<p>1) Vairāk nekā pusgadam, nozīmīgākām¹ rīcības plāna aktivitātēm tiek izplānotas rezultātu izvērtēšanas metodes un kritēriji.²</p> <p>2) Metožu, kritēriju idejas tiek apspriestas Ekopadomē.</p> <p>3) Studenti ir informēti un viņiem ir iespēja paust savas idejas un ieteikumus, piedalīties plānošanā, bet gala lēmumu pieņem augstskolas personāls.</p>	<p>1) Katram mēnesim, nozīmīgākajām¹ rīcības plāna aktivitātēm tiek izplānotas rezultātu izvērtēšanas metodes un kritēriji.²</p> <p>2) Metožu, kritēriju idejas tiek apspriestas Ekopadomē.</p> <p>3) Studenti ir informēti un viņiem ir iespēja paust savas idejas un ieteikumus, piedalīties plānošanā. Studenti ar pārējiem Ekopadomes pārstāvjiem kopā pieņem gala lēmumu.</p> <p>4) Metodes ir daudzveidīgas – palīdz novērtēt gan skaitu (kvantitatīvas), gan zināšanas, izpratni, attieksmi, motivāciju veikt kādu videi draudzīgu rīcību (kvalitatīvas).</p> <p>5) Vēlams, ka vismaz pusi rīcības plāna aktivitāšu izvērtēšanas metožu, kritēriju iesaka vai izvēlas studenti.</p>	<p>1) Katram mēnesim, nozīmīgākajām¹ rīcības plāna aktivitātēm tiek izplānotas rezultātu izvērtēšanas metodes un kritēriji.²</p> <p>2) Metožu, kritēriju idejas tiek apspriestas Ekopadomē.</p> <p>3) Studenti pārsvarā paši plāno un izvēlas izvērtēšanas metodes, kritērijus, pārējiem Ekopadomes pārstāvjiem iesaistoties pēc vajadzības.</p> <p>4) Metodes ir daudzveidīgas - palīdz novērtēt gan skaitu, gan zināšanas, izpratni, attieksmi, motivāciju veikt kādu videi draudzīgu rīcību.</p> <p>5) Vēlams, ka vairāk nekā pusi rīcības plāna aktivitāšu izvērtēšanas metožu, kritēriju iesaka vai izvēlas studenti.</p>	
4.2	Aktivitāšu rezultātu izvērtēšana		<p>1) Vismaz puse nozīmīgāko¹ rīcības plāna aktivitāšu ir izvērtēta, izmantojot izplānotās Pārraudzības un izvērtēšanas metodes. Attiecīgo aktivitāšu rezultāti un secinājumi ir apkopoti.</p>	<p>1) Vairāk nekā puse nozīmīgāko¹ rīcības plāna aktivitāšu ir izvērtēta, izmantojot izplānotās Pārraudzības un izvērtēšanas metodes. Attiecīgo aktivitāšu rezultāti un secinājumi ir apkopoti.</p> <p>2) Studenti piedalās pārraudzības procesā, vācot informāciju, bet rezultātus apkopo, secinājumus un rīcības plāna uzlabojumus formulē augstskolas personāls, informējot par iznākumu studentus.</p>	<p>1) Visas nozīmīgākās¹ rīcības plāna aktivitātes ir izvērtētas, izmantojot izplānotās Pārraudzības un izvērtēšanas metodes. Attiecīgo aktivitāšu rezultāti un secinājumi ir apkopoti.</p> <p>2) Studenti piedalās gan pārraudzības, gan izvērtēšanas procesā. Studenti ar pārējiem augstskolas pārstāvjiem kopā vērtē, kas tika vai netika sasniegts, formulē secinājumus un iesaka rīcības plāna izmaiņas, ja nav izdevies sasniegt plānoto.</p>	<p>1) Visas nozīmīgākās¹ rīcības plāna aktivitātes ir izvērtētas, izmantojot izplānotās Pārraudzības un izvērtēšanas metodes. Attiecīgo aktivitāšu rezultāti un secinājumi ir apkopoti.</p> <p>2) Studenti piedalās gan pārraudzības, gan izvērtēšanas procesā. Studenti pārsvarā paši vērtē, kas tika vai netika sasniegts, formulē secinājumus un iesaka izmaiņas rīcības plānā, ja nav izdevies sasniegt plānoto, pārējiem augstskolas pārstāvjiem iesaistoties pēc vajadzības.</p>	
4.3	Mērķu izvērtēšana		<p>1) Mērķi tiek vērtēti gada beigās.</p>	<p>1) Virzība uz mērķi, atbilstība plānotajam gala rezultātam tiek vērtēta reizi semestrī.</p> <p>2) Studenti ir informēti par progresu un viņiem ir iespēja piedalīties mērķu izvērtēšanā, turpmāko soļu plānošanā, bet gala lēmumu pieņem augstskolas personāls.</p>	<p>1) Virzība uz mērķi, atbilstība plānotajam gala rezultātam tiek vērtēta regulāri.³</p> <p>2) Studenti ir informēti par progresu un piedalās mērķu izvērtēšanā, turpmāko soļu plānošanā.</p> <p>3) Studenti kopā ar pārējiem augstskolas pārstāvjiem, pamatojoties uz aktivitāšu rezultātu secinājumiem, izvērtē un nolemj, kuri mērķi tika vai netika sasniegti.</p> <p>4) Ja mērķis nav sasniegts, studenti kopā ar pārējiem augstskolas pārstāvjiem plāno rīcības plāna uzlabojumus vai precizē mērķus, lai tos varētu sasniegt.</p>	<p>1) Virzība uz mērķi, atbilstība plānotajam gala rezultātam tiek vērtēta regulāri.³</p> <p>2) Studenti īsteno mērķu izvērtēšanu, turpmāko soļu plānošanu.</p> <p>3) Studenti, pamatojoties uz aktivitāšu rezultātu secinājumiem, pārsvarā paši izvērtē un nolemj, kuri mērķi tika vai netika sasniegti, pārējiem iesaistoties pēc vajadzības.</p> <p>4) Ja mērķis nav sasniegts, studenti pārsvarā paši plāno rīcības plāna uzlabojumus vai precizē mērķus, lai tos varētu sasniegt.</p>	

4.4.	Saikne ar vides novērtējumu / Datu vākšana	1) Pārraudzības un izvērtēšanas procesā Ekopadome vismaz vienu reizi gadā izmanto vides novērtējuma secinājumus (augstskolas izvērtējuma tabulu, Studentu, augstskolas pārstāvju paradumu un attieksmju izvērtējumu, Datu izvērtējuma kopsavilkumu), sekojot līdzī, kā tiek ieviesti nepieciešamie uzlabojumi prioritārā tēmā, pēc vajadzības pilnveidojot plānu.	1) Pārraudzības un izvērtēšanas procesā Ekopadomē vismaz vienu reizi semestrī izmanto vides novērtējuma secinājumus, sekojot līdzī, kā tiek ieviesti nepieciešamie uzlabojumi prioritārā tēmā, pēc vajadzības pilnveidojot plānu. 2) Augstskolas personāls Ekopadomē pieņem gala lēmumu par procesu un saturu. Ekopadomes studentiem tiek uzticēta daļa atbildības, atsevišķu uzdevumu izpilde.	1) Pārraudzības un izvērtēšanas procesā Ekopadome regulāri / gada garumā izmanto vides novērtējuma secinājumus, sekojot līdzī, kā tiek ieviesti nepieciešamie uzlabojumi prioritārā tēmā un jau izietās tēmās , pēc vajadzības pilnveidojot plānu. 2) Ekopadomes pārstāvji plāno un īsteno procesu kopā .	1) Pārraudzības un izvērtēšanas procesā Ekopadome regulāri / gada garumā izmanto vides novērtējuma secinājumus, sekojot līdzī, kā tiek ieviesti nepieciešamie uzlabojumi prioritārā tēmā un jau izietās tēmās, pēc vajadzības pilnveidojot plānu. 2) Ekopadomes studenti plāno un īsteno procesu, pārējie iesaistās pēc vajadzības . 3) Ekopadome sistemātiski un regulāri vāc datus un seko izmaiņām Ekoaugstskolu pamattēmās - enerģija, atkritumi, ūdens, pārtika un transports, par pamatu izmantojot vides novērtējuma sadaļu datus, pēc vajadzības pilnveidojot plānu.	
4.5.	Pārraudzības un izvērtēšanas saikne ar mācību saturu	N/A	N/A	1) Tiek veidota saikne ar mācību saturu (dažādos studijuursos, programmās), pārraudzības un izvērtēšanas procesa plānošana un/vai īstenošanā iesaistot pārējos studentus. ⁵	1) Tiek veidota saikne ar mācību saturu (dažādos studijuursos, programmās), pārraudzības un izvērtēšanas procesa plānošanā un īstenošanā iesaistot pārējos studentus. ⁵	
4.6.	Augstskolas un sabiedrības informēšana par rezultātiem.	1) Ekopadome nodrošina, ka visa augstskola tiek informēta par sasniegto progresu.	1) Ekopadome nodrošina, ka visa augstskola tiek informēta par sasniegto progresu, attēlojot rezultātus, secinājumus, datus visiem pieejamā veidā . (Piem., uz ziņojuma dēļa, mājaslapā, informējot sapulcēs, sociālos tīklos). 2) Augstskolas personāls pieņem gala lēmumu par informēšanas procesu un saturu. Ekopadomes studentiem tiek uzticēta daļa atbildības, atsevišķu uzdevumu izpilde.	1) Ekopadome nodrošina, ka visa augstskola tiek informēta par sasniegto progresu, attēlojot rezultātus, secinājumus, datus visiem pieejamā veidā. 2) Ekopadomes pārstāvji kopā plāno un īsteno informēšanas procesu. 3) Tiek vērtēts, vai informācija aizsniedz adresātu, kādi komunikācijas instrumenti, kas tiek izmantoti, vislabāk strādā, ko vislabāk pamana. 4) Tiek vērtēts, regulāri sekots līdzī vides novērtējuma rezultātiem un uzlabojumiem sadaļā <i>Līdzdalība, komunikācija un mācību saturs</i> . 5) Augstskolas pārstāvjiem ir nodrošināta iespēja izteikt savu viedokli un ieteikumus.	1) Ekopadome nodrošina, ka visa augstskola un plašāka sabiedrība tiek informēta par sasniegto progresu, attēlojot rezultātus, secinājumus, datus visiem pieejamā veidā. 2) Ekopadomes studenti plāno un īsteno informēšanas procesu, pārējie iesaistās pēc vajadzības 3) Tiek vērtēts, vai informācija aizsniedz adresātu, kādi komunikācijas instrumenti, kas tiek izmantoti, vislabāk strādā, ko vislabāk pamana. 4) Tiek vērtēts, regulāri sekots līdzī vides novērtējuma rezultātiem un uzlabojumiem sadaļā <i>Līdzdalība, komunikācija un mācību saturs</i> . 5) Augstskolas pārstāvjiem ir nodrošināta iespēja izteikt savu viedokli un ieteikumus. 6) Sasniedzot mērķi, iespēju robežās tiek organizēti motivējoši un izklaidējoši pasākumi augstskolas pārstāvjiem, aktīvākām kursu, studentu grupām, lai nosvinētu sasniegtos rezultātus.	
4.7.	Pieredzes apmaiņa	N/A	1) Tiek apzinātas pieredzes apmaiņas iespējas.	1) Notiek pieredzes apmaiņa (klātienē vai neklātienē) ar citām Ekoaugstskolām. 2) Ekopadomes pieaugušie un studenti plāno un organizē pieredzes apmaiņas procesu.	1) Notiek pieredzes apmaiņa ar citām Ekoaugstskolām. Gadā ir vismaz viens kopīgs klātienē pieredzes apmaiņas pasākums ar kādu no Ekoaugstskolām un, ja iespējams, citām izglītības iestādēm, kas nedarbojas programmā. 2) Ekopadomes studenti plāno un organizē pieredzes apmaiņas pasākumu, pārējie iesaistās pēc vajadzības.	

Skaidrojumi	<p>1 – Ikdienišķām, mazākām aktivitātēm var neplānot izvērtēšanas metodes, ja nav nepieciešams. Jāplāno metodes un jāvērtē visas nozīmīgākās aktivitātes, kuras, Jūsaprāt, palīdz visvairāk tuvojties izvirzītiem mērķiem. Svarīgi, lai izvērtēšanas process ir izplānots un tiek veikts regulāri. Pamatā galvenā metode būs diskusija Ekopadomes sēdē. Piemēram, gada laikā var detalizēti izvērtēt 3-5 aktivitātes, bet paralēli jānotiek regulārai mazākai, ātrai izvērtēšanai, izmantojot piemēram, to pašu diskusiju Ekopadomes sēdē, kurā tiek piefiksēti secinājumi.</p> <p>2 – Kritēriji jeb rādītāji/indikatori palīdz saprast to, ko ar izplānotām metodēm gribat noskaidrot. Proti, jābūt skaidram ne tikai - kā vērtēsiet? (metodes), bet arī - ko konkrēti vērtēsiet, kāds ir vēlamais rezultāts? (kritēriji). Kritēriju un metožu piemērus skat. metodiskā materiālā 31. lpp.</p> <p>3 – Svarīgi virzību uz mērķi, izvērtēt regulāri, piemēram, Ekopadomes sēdēs pārrunājot aktivitāšu rezultātu atbilstību mērķim. Proti, vienmēr mērķus turēt priekšā un izmantot kā izvērtēšanas pamatu.</p> <p>4 – Pamatā ikdienas izvērtēšanu veiks Ekopadomes studenti, kuru uzdevums būs nodot ziņu tālāk. Pārējie studenti var būt iesaistīti uz nozīmīgākām piemēram, izvērtēšanas aktivitātēm, kuras var tikt integrētas mācību procesā. Svarīgi arī atcerēties, ka pārraudzība un izvērtēšana ir neatņemama daļa no pārējā procesa, soļiem. Piem., studenti sastāda Rīcības plānu un tad arī attiecīgi plāno pārraudzības un izvērtēšanas metodes. Šo plānošanu un aktivitāšu realizēšanu var veikt mācību procesā.</p> <p>Vairāk par pārraudzību un izvērtēšanu skat. Ekoaugstskolu metodiskā materiāla 31. lpp. ej.uz/Ekoaugstskolometodiskais</p>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------