

## VIDES NOVĒRTĒJUMS

	Primāri	Līmenis 1 2 3 4	Latvijas Ekoskolas sertifikāts (1. līmenis)	Latvijas Ekoskolas sertifikāts (2. līmenis)	Zaļais karogs (3. līmenis)	Zaļais karogs un Ekoskolu vēstnieku statuss (4. līmenis)	Komentāri
	Sekundāri						
2.1	Vides novērtējuma saturs <sup>1</sup>		1) Vides novērtējums piecās pamattēmās (ūdens, atkritumi, enerģija, transports, pārtika) iekļauj: skolas ietekmju izvērtējumu, ilgtermiņa salīdzinājumu (konkrētā gada datus) un visu datu izvērtējumu.	1) Vides novērtējums piecās pamattēmās iekļauj: skolas ietekmju izvērtējumu, ilgtermiņa salīdzinājumu (konkrētā gada datus) un visu datu izvērtējumu. 2) <b>Gada tēmā</b> iekļauj: skolēnu zināšanu un attieksmju izvērtējumu un vecāku <sup>2</sup> aptauju.	1) Vides novērtējums piecās pamattēmās iekļauj: skolas ietekmju izvērtējumu, ilgtermiņa salīdzinājumu (konkrētā gada datus) un visu datu izvērtējumu. 2) <b>Gada tēmā un iepriekš īstenotā tēmā</b> (salīdzinājumam) iekļauj: skolēnu zināšanu un attieksmju izvērtējumu un vecāku <sup>2</sup> aptauju. 3) Vides novērtējums papildtēmās (Skolas vide un apkārtnē/Mežs, Vide un veselība, Līdzdalība/Mācību saturs) un apkopojošās tēmās (Bioloģiskā daudzveidība un klimata pārmaiņas) iekļauj: skolas ietekmju izvērtējumu, ilgtermiņa salīdzinājumu (konkrētā gada datus) un visu datu izvērtējumu.	1) Vides novērtējums piecās pamattēmās iekļauj: skolas ietekmju izvērtējumu, ilgtermiņa salīdzinājumu (konkrētā gada datus) un visu datu izvērtējumu. 2) Gada tēmā un iepriekš īstenotā tēmā (salīdzinājumam) iekļauj: skolēnu zināšanu un attieksmju izvērtējumu un vecāku <sup>2</sup> aptauju. 3) Vides novērtējums papildtēmās un apkopojošās tēmās iekļauj: skolas ietekmju izvērtējumu, ilgtermiņa salīdzinājumu (konkrētā gada datus) un visu datu izvērtējumu. 4) Gada tēmā tiek īstenots pētījums. <sup>3</sup> 5) Ja nepieciešams, skolas situācijas izvērtējuma sadaļā tiek izdomāti un izpētīti papildus jautājumi, kas atbilst Ekoskolu tēmu mērķiem.	
2.2	Vides novērtējuma veikšana		1) <b>Tikai pieaugušie</b> pieņem gala lēmumus un koordinē <sup>4</sup> novērtējuma procesu. 2) Vides novērtējums katru gadu tiek veikts septembrī, oktobrī, izņemot jaunās skolas, kas pievienojas Ekoskolu programmai vēlāk.	1) <b>Pieaugušie</b> pieņem gala lēmumus un koordinē <sup>4</sup> novērtējuma procesu, Ekopadomes <b>skolēniem uzticot daļu atbildības, atsevišķu uzdevumu izpildi.</b> 2) Vides novērtējums katru gadu tiek veikts septembrī, oktobrī pirms rīcības plāna sastādīšanas, izņemot jaunās skolās, kas pievienojas Ekoskolu programmai vēlāk. 3) Ekopadome vides novērtējumā iesaista <b>vismaz vēl kādu</b> skolas pārstāvi/jus (skolēnus, skolotājus vai skolas saimnieku, skolas administrācijas pārstāvi).	1) Ekopadomes <b>pieaugušie un skolēni kopā</b> koordinē <sup>4</sup> vides novērtējuma procesu. 2) Vides novērtējums katru gadu tiek veikts septembrī, oktobrī pirms rīcības plāna sastādīšanas. 3) Ekopadome vides novērtējumā <b>iesaista: pēc iespējas vairāk</b> skolēnu no dažādām klasēm; dažādu jomu skolotājus, kas novērtējuma procesu integrē savos mācību priekšmetos; skolas vadības pārstāvi, skolas saimnieku, citus skolas pārstāvjus. 4) Tiek izmantotas daudzveidīgas izpētes metodes. <sup>5</sup>	1) Ekopadomes <b>skolēni</b> , pieaugušiem atbalstot pēc vajadzības, koordinē <sup>4</sup> vides novērtējuma procesu. 2) Vides novērtējums katru gadu tiek veikts septembrī, oktobrī pirms rīcības plāna sastādīšanas. 3) Ekopadome vides novērtējumā iesaista: pēc iespējas vairāk skolēnu no dažādām klasēm; dažādu jomu skolotājus, kas novērtējuma procesu integrē savos mācību priekšmetos; skolas vadības pārstāvi, skolas saimnieku, citus skolas pārstāvjus. 4) Tiek izmantotas daudzveidīgas izpētes metodes. <sup>5</sup> 5) Ja nepieciešams, Ekopadome vides novērtējumā iesaista citus pieaugušos, piemēram, vecākus, pašvaldības, vietējo organizāciju pārstāvjus, konsultējoties par metodēm, procesu, rezultātiem.	
2.3	Rezultātu apkopošana un izmantošana		1) Novērtējuma secinājumi,	1) Novērtējuma secinājumi, problēmrisinājumi tiek iestrādāti rīcības plānā.	1) Novērtējuma secinājumi, problēmrisinājumi tiek iestrādāti rīcības plānā.	1) Novērtējuma secinājumi, problēmrisinājumi tiek iestrādāti rīcības plānā.	

		<p>problēmrisinājumi tiek iestrādāti rīcības plānā.</p> <p>2) Ekoskolas <b>koordinators</b> pieņem gala lēmumus un izveido kopsavilkumu (Vides novērtējuma 7. sadaļa).</p>	<p>2) <b>Ekopadomes pieaugušie</b> pieņem gala lēmumus un izveido rezultātu kopsavilkumu.</p> <p>3) Ekopadomes <b>skolēniem tiek uzticēta daļa atbildības</b>, atsevišķu uzdevumu izpilde.</p>	<p>2) Ekopadomes <b>pieaugušie un skolēni kopā</b> apkopo rezultātus (izzina, analizē, izvērtē, savieno visās Vides novērtējuma sadaļās savāktu informāciju, definē problēmas un rada problēmrisinājumu idejas, izglītojošus un praktiskus uzdevumus) un izveido kopsavilkumu.</p> <p>3) Ekopadomes skolēniem <b>tiek uzticēta galvenā loma</b> vides novērtējuma rezultātu apkopošanā un saistīto uzdevumu izpildē.</p> <p>4) Katru gadu tiek analizētas novērtējuma atšķirības pa gadiem. (Kas ir mainījies, uzlabojies, pasliktinājies, kāda ir attīstības dinamika, tendences? Kas būtu jādara, lai saglabātu labās iestrādes un atrisinātu konstatētās problēmas?)</p>	<p>2) Rezultātus apkopo <b>klašu komandas, ieskaitot Ekopadomes skolēnus</b>, kas piedalījās Vides novērtējuma datu vākšanā. <b>Ekopadomes skolēni</b>, izmantojot un pārbaudot klašu komandu rezultātu apkopojumu, izveido kopsavilkuma gala versiju. (Vides novērtējuma 7. sadaļa) <b>Pieaugušie atbalsta pēc vajadzības.</b></p> <p>3) Ekopadomes <b>skolēni uzņemas galveno lomu</b> vides novērtējuma rezultātu apkopošanā un saistīto uzdevumu izpildē. Paši vada procesu, <b>skolotājiem iesaistoties pēc vajadzības.</b></p> <p>4) Katru gadu tiek analizētas novērtējuma atšķirības pa gadiem.</p>	
2.4.	Skolas informēšana par rezultātiem	<p>1) Novērtējuma rezultātu kopsavilkums tiek izvietots tikai uz Ekoskolas ziņojumu dēļa.</p>	<p>1) Novērtējuma rezultātu kopsavilkums tiek izvietots uz Ekoskolas ziņojumu dēļa un, ja iespējams, <b>arī citur</b>, piemēram, skolas mājaslapā, informatīvā izdevumā.</p> <p>2) Ekopadome iepazīstina ar vides novērtējuma secinājumiem un problēmrisinājumiem skolēnus vai skolotājus, kas tālāk nodod informāciju savās klasēs.</p>	<p>1) Novērtējuma rezultātu kopsavilkums tiek izvietots uz Ekoskolas ziņojumu dēļa un, ja iespējams, arī citur, piemēram, skolas mājaslapā, informatīvā izdevumā.</p> <p>2) Ekopadome iepazīstina ar vides novērtējuma secinājumiem un problēmrisinājumiem skolēnus vai skolotājus, kas tālāk nodod informāciju savās klasēs.</p> <p>3) Vides novērtējuma secinājumi un problēmrisinājumi tiek izmantoti, aktualizēti mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs.</p> <p>4) Ar rezultātiem iepazīstina pārējos skolas pārstāvjus, piemēram, vadību, skolas saimnieku, tehnisko personālu.</p>	<p>1) Novērtējuma rezultātu kopsavilkums <b>tiek vizualizēts</b> (grafīki, piktogrammas) un izvietots uz Ekoskolas ziņojumu dēļa. Ja iespējams, arī citur, piemēram, skolas mājaslapā, informatīvā izdevumā.</p> <p>2) Ekopadome iepazīstina ar vides novērtējuma secinājumiem un problēmrisinājumiem skolēnus vai skolotājus, kas tālāk nodod informāciju savās klasēs.</p> <p>3) Vides novērtējuma secinājumi un problēmrisinājumi tiek izmantoti, aktualizēti mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs.</p> <p>4) Ar rezultātiem iepazīstina pārējos skolas pārstāvjus, piemēram, vadību, skolas saimnieku, tehnisko personālu.</p> <p>5) Ar rezultātiem iepazīstina arī citus ieinteresētos, piemēram, vecākus, pašvaldības pārstāvjus.</p>	
2.5.	Vides novērtējuma saikne ar mācību saturu <sup>6</sup>	N/A	N/A	<p>1) Tiek veidota saikne ar mācību saturu (dažādos priekšmetos, klašu grupās), vides novērtējuma satura, procesa plānošanā un veikšanā iesaistot pārējos skolēnus.</p>	<p>1) Tiek veidota saikne ar mācību saturu (dažādos priekšmetos, klašu grupās), vides novērtējuma satura, procesa plānošanā un veikšanā iesaistot pārējos skolēnus.</p> <p>2) Vides novērtējuma rezultātu apkopošana ir daļa no mācību satura.</p> <p>3) Vides novērtējuma aktivitātes tiek integrētas klases stundās.</p>	
	Skaidrojumi	<p>1 – Sadaļas Vides novērtējuma veidlapā - skolas ietekmju izvērtējums (2. sadaļa), skolēnu zināšanu un attieksmju izvērtējums (3. sadaļa), vecāku aptauja (4. sadaļa), pētījums (5.sadaļa), ilgtermiņa salīdzinājums (6. sadaļa), datu izvērtējums (7.sadaļa).</p> <p>2 – Ja vecāku aptaujas sagādā grūtības, nav atsaucības, tad ir jāmēģina, bet ja nesanāk, tad jādomā citas metodes, kā izpētīt ģimenes paradumus, piem., ar skolēnu palīdzību (uzdevumi, pētījumi mājās), diskusija, nelielas aktivitātes vecāku sapulcēs (mīti un fakti, interaktīvā aptauja, piem., izmantojot programmas Mentimeter, Plickers).</p> <p>3 – Pētījums var tikt realizēts ilgākā laika posmā un būt daļai no Rīcības plāna.</p> <p>4 – Ekopadome koordinē Vides novērtējuma īstenošanu, plānojot, iepazīstinot ar vides novērtējuma saturu un procesu, sadalot pienākumus, tēmas starp klasēm un apkopojot rezultātus, pārbaudot tos nepieciešamības gadījumā (Piem., ja tēmā gandrīz visi jautājumi ir novērtēti ar augstāko vērtējumu "5"), informējot par rezultātu kopsavilkumu pārējos.</p> <p>5 – Lai rezultāti būtu uzticami, vēlams konkrētas tēmas izpētīt dažādām grupām, pēc tam salīdzinot un pārrunājot rezultātus. Svarīgi izmantot daudzveidīgas kvantitatīvas un kvalitatīvas metodes, tās savā starpā kombinējot. piem., anketēšanu, intervēšanu, novērošanu, diskusijas, mērīšanu, eksperimentēšanu, situāciju, dokumentu analīzi u.c.</p> <p>6 – Vides novērtējums tiek integrēts mācību procesā un palīdz bērniem pilnveidot savas zināšanas un prasmes praksē, skaitot, mērot, analizējot, diskutējot, veidojot grafikus, prezentācijas u.tml. dažādos mācību priekšmetos un klašu grupās.</p> <p>Vairāk par Vides novērtējumu skat. metodiskā materiālā 10. lpp. <a href="https://ej.uz/ekoskolu-metodiskais">https://ej.uz/ekoskolu-metodiskais</a></p>				